

在限制條件下做出最好的選擇 - 徐繼達教授

到底，讀大學對於我們而言是為了什麼？是來培養自我價值學習獨立思考的，還是來混一張學歷得過且過？對於這個問題，逢甲大學經濟系的徐繼達教授認為，大學是訓練獨立學習與邏輯思考的地方，這樣可避免倒果為因或以偏概全。不過，在他選擇一路念到博士後出來教書的背後卻經歷了許多苦難。



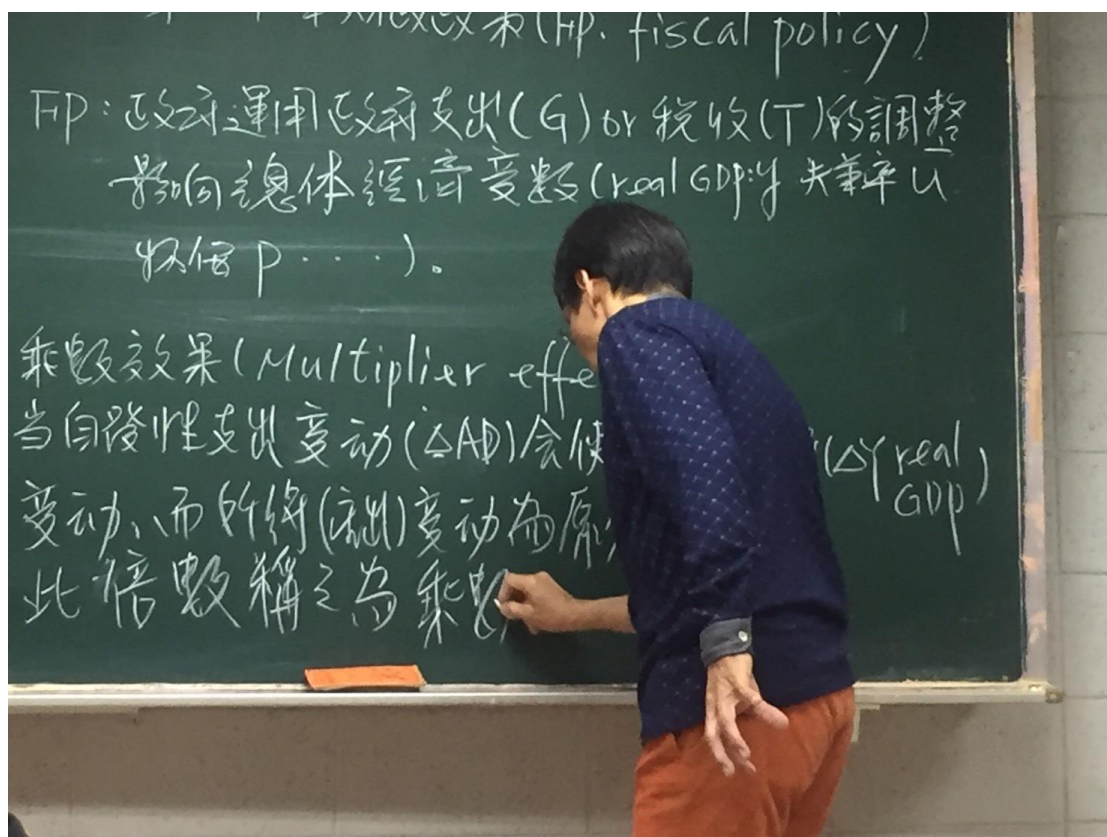
照片 1：徐繼達教授本人

不順的求學道路上遇貴人啟蒙

徐繼達教授在高中時是就讀高雄中學，在填選志願時，因為自己的強項是在數學，所以當時只填寫統計與會計兩個科系，最後上了逢甲大學的統計系，對於這樣的結果感到很挫敗，於是想要插班國立大學。他在大一時很認真念書，尤其微積分為最好，但是在準備考插班時卻遇到了問題，就是他的經濟學不知道該如何準備。早期的師資很差，而他的經濟學老師只會照本宣科，加上又聽不懂上課內容，結果微積分考了 90 幾分，經濟學只考了 18 分。讀到大二時，教授所接觸的數學程度更高更多，在當時他便想為什麼微積分那麼難他都弄得懂，經濟學卻是更加地困難，所以他去旁聽很多老師的課。後來遇到一位謝登隆老師（後來被挖腳到東海大學），第一次上課時感到很感動，老師用板書上課（教授在之後的教書生涯裡也沿用這種方式），講得很詳細，對因果關係的分析非常清楚，這就引起了教

授的興趣，此後，經濟學便全部自修。後來就讀研究所也是受到謝登隆老師的鼓勵轉到經濟學系，至於是為什麼，教授表示因為經濟學它是跟生活與生命的選擇有關，而不是像數字符號那般抽象。

對於徐繼達教授而言，謝登隆老師是最重要的貴人，不僅是在經濟學上的啟蒙，巧合的是，教授所認識的第一個女朋友，也就是現在的妻子是謝登隆老師的妹妹。



照片 2：徐繼達教授板書授課

內憂外患阻礙求學路

在當時的環境裡，家中經濟狀況較好的人大部分都選擇出國留學，可是教授的父親在他大二時就失業了，家中經濟狀況至此變得不好，加上民國 70 年大學畢業時正逢石油危機，當時工作不好找，便選擇留在台灣繼續讀研究所。之後又因經濟壓力去考了高普考，當了半年的公務員，而那時他研究所所長推薦他回學校教書，所以就在逢甲當了兩年講師，後來自己覺得要去讀個博士比較好，便在台大修課兩年後回來一邊教書一邊寫論文，就這樣一路下去，博士也讀了六年才畢業。

他說：「人生就是這樣子也不是什麼太多的想法，當然也可以有想法，但是就如經濟學所講，資源的限制，當限制條件來

了，與其抱怨，不如在限制條件下做出最好選擇」

孩子得癌逝去，信仰成為心靈支柱

在逢甲當講師第一年教授便結婚了，夫妻倆在台北租了間房子，當時經濟很困苦，電器也只有洗衣機，可是他卻又不感到害怕，而且在拿到博士的那年生了第一個孩子，之後隔一年又生了一個，但是，他第二個孩子隔不到兩年就得到血癌。那時，教授早上教書，中午到醫院被告知懷疑孩子得了白血病，須送至台大驗證，當再次確認後，夫妻倆抱頭痛哭，兩歲的孩子不懂得父母親因何傷感也跟著哭，看到這般情景，夫妻倆商量後便決定絕對不要在孩子面前哭了，因為他們要共同對抗，事後他想起一句話

聖嚴法師說：「當人生遇到困境時，面對它、接受它、處理它、放下它」

孩子治療過程每個月都要打化療，這樣過了兩年，中間他復發了一次，因為藥沒有效，就換了一種更強的藥，又過了兩年在過年前的一個月又復發，夫妻倆覺得很累了，也覺得孩子太辛苦了。他認為死亡不可怕，如果像空難一樣馬上死，其實並不痛苦，但是邁向死亡的過程中卻很辛苦，不管是當事人還是在旁照顧的人。教授在醫院夜晚時，總會面向走廊窗戶看對面大樓的燈火，想著明年的此時我在做什麼，而這一想也就二十幾年了，因此教授也領悟說

人生在困難中感到很困苦，你要怎麼適應那個環境是很重要的，順境其實沒什麼好解決，逆境才是真實人生

恰好在當時因為學長的推薦接觸了一個宗教社團，也開始了教授對佛法的信仰，早晚唸經祈福，直到現在都還是如此。他也從這裡得到了心靈上的平靜，他認為人都是需要一些信仰的，包括那些不信教的也是信仰著一種叫做不信教的，人其實很怕寂寞，所以需要伴侶，死亡並不可怕，在死亡的那一剎那有宗教信仰就能得到安定，也就比較不會害怕。那時學生們也給予許多鼓勵，折了一千隻紙鶴給他。因為經歷了這些，人生觀也因此有了改變，之後回到學校教書時變得很嚴厲，將學生們當作自己的孩子去教導，也相信人生裡有許多的曲折經歷都與佛教的因緣有關係。

視網膜剝離

大概在十年前，教授的右眼得到視網膜剝離，當時突然眼睛看不到，去開了一個大刀，雖然有救回來，但也無法擁有很好的視力，大概只有 0.5、0.6，所以他表示：「我對生命的感覺是，活在當下，這句話是廢話，因為過去的事已經過去了，你也沒辦法挽回，除了回憶，當然大部分的人有時候會有很多的失意或後悔。但未來的事情也還沒有到，所以你擔憂也沒有用，你要活在當下把握今天，這是你必須知道的事，你不活在當下你沒辦法改變什麼，所以我一直認為這句話不是說說而已，是你要知道，那活在當下的意義是什麼？我一直認為活在當下就是妳是什麼身分就應該把這些事情做好，就會享受那個生活，那你就没必要去管別人怎麼樣，因為別人有別人努力的條件，你若是盡了力，那當然這個世界不會是如你所願的那樣子出現，但是只能覺得心安理得而已。」

人生的兩大敵人 – 無知與貧窮

徐繼達教授認為人生有兩個最大的敵人 – 無知與貧窮，其實兩者互為因果關係。現在台灣大部分為考試教育，只要背好答案就能得高分，學生們單向的接收資訊，卻不懂去思考是否會有其它的答案與解釋。但大學是訓練邏輯分析與獨立思考的地方，不過這很抽象，分析是什麼？

分析原因與結果，去做判斷才不會倒果為因，用結果現象去推原因常常是錯誤的。有知識的人，讀的書多越知道的原因也更多，你才會懂得從原因裡找結果，所以比較不會被騙，成功的機率大於失敗；無知的人將成為有勇無謀的人，你什麼都不怕，便會胡亂做事。打敗貧窮的方法也是如此，無論是做好還是做壞也是有知識的人做出的成就比較高，所以打敗貧窮的方法就是利用知識來賺錢。

從投資理財的方面來說，有智慧的人利用聰明人來賺錢，聰明人靠專業賺錢，智慧人靠聰明人賺錢。

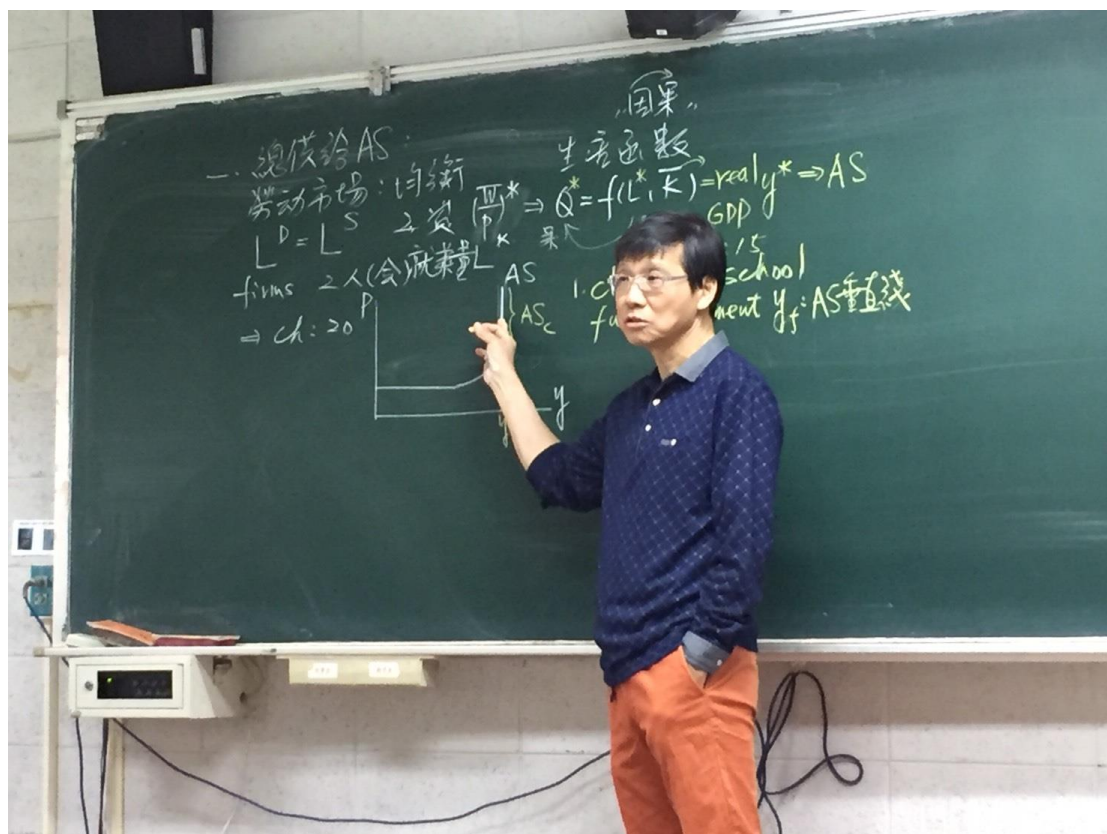
教授說過去的貧窮使他感到自卑、壓力，所以要讓財富自由，它的定義其實很簡單，錢夠用就行，標準不用太高，是可以做得到的。

座右銘：「打敗無知與貧窮，就是要努力學習」

教學方面遇到的阻礙

現今的教學方式是教育最大的殞落，從經濟學來說，過去大學需求大於供給，考上大學很難，所以每個人都很用功，但是現在供給大於需求，讀大學很容易，相

較之下，現在大學生找工作卻變得困難。大學是訓練獨立邏輯思考的地方，而不是訓練找工作的地方，雖然各個科系在社會上的需求有所不同，如果學會思考，就算社會充滿競爭也不要害怕，只要本身生產力高，成功率也會遠大於失敗率。另外，手機也成為老師最大的敵人，科技使手機的功能多元，誘惑力變大，學生們對於它的興趣遠大於老師課堂授課，可是對於教學與學習而言，雙向的溝通互動，它的成效遠高於使用手機單向式的接收。



照片 3：徐繼達教授把生活帶入經濟學的講解

主動思考探索

學生們往往只選擇更加便利的方式取得知識應付考試，卻變得不懂思考，如果主動去探索其實得到的更多。教授舉了個例子，針對煮飯而言，有人煮完送到你面前，你的感想只有好不好吃，但是如果是自己親自去煮，你便會思考如何煮出一頓美味佳餚，成功或失敗，也成為你學習的歷練。

教授認為主動探索的快樂，讀書不是唯一方法。他在孩子去世後開始旅行，從旅行的過程中得到了很大的快樂，在不同的國家、種族、文化當中去學習，勇於嘗試不一樣的事物。所以，教授一直很鼓勵自己的同學去接觸各樣的活動，去體驗學習，將經歷轉換為自身的知識與智慧。

徐繼達 副教授

◎學歷：

台灣大學農業經濟 博士

逢甲大學經濟 碩士

逢甲大學統計 學士

◎經歷：

逢甲大學經濟學系 副教授

逢甲大學行銷學系 副教授

逢甲大學財稅學系 副教授

逢甲大學會計學系 副教授

逢甲大學經濟學系(所) 副教授

逢甲大學經濟學系(所) 講師

◎現職：

逢甲大學經濟學系 專任副教授