



「澤」善而行—— 專訪許澤善老師

前情提要

許澤善老師在上工程倫理的課程時，總會分享許多的故事與經驗給我們，於是在準備訪談人物時，我們第一時間就想到有著豐富經歷的他，為逢甲付出了超過半個甲子的年華，也是土木系的資深師長，老師還笑稱他常常一開始研究，就是坐在辦公桌前 18 個小時、搞得師娘都不敢出去玩了，怕回家看到老師暴斃在桌前，而在他身上我們看到了教學的熱忱、努力。雖然聯繫過程阻礙重重，經過多次嘗試，最後順利的約訪到了老師。在聊天過程中老師提到，在他求學的時，雖然家中經濟寬裕，但他並不因此而鬆懈了學習或將父母親的給予視為理所當然，反而更加積極地拿出態度，考上了公費生。於是進入教學領域，培育一屆又一屆的莘莘學子，並也在研究方面有了許多成果，在人生上交出了張漂亮的成績單。

我們將提到：

前景提要

教學、服務與研究

南科減振案

下陷的台灣

踏入教育這門課

形式化的學習

投入地震研究的原因

結語

教授小檔案

- 現任土木系教授
- 專業：大地工程防災、地層下陷
- 畢業於—美國伊利諾理工學院
土木工程研究所
國立成功大學 土木工程研究所
國立成功大學 土木工程學系

教學、服務與研究

教授認為 教學、服務和研究都非常重要，不然是無法在社會中成長的，將社會上的資源帶回逢甲，提供養分給孕育人才的大樹——逢甲大學，進而由我們這些幼苗在未來回饋社會，創造一個循環，讓逢甲學生與社會有良好的互動，也因逢甲校友眾多，在業界會互相照顧、彼此聯繫強，所以就業較於容易，這也是逢甲學生的優勢。而老師也提到，他曾經與張老師合作在三個星期內完成一承包商交代的 300 張工程圖以及結構計算書 600~700 頁，光是分析就要 7 天，但人工製圖由專業的結構技師來畫一天完成一張就已經很困難了，但老師卻僅僅用了兩個星期的時間，每天只睡 3 個小時，和張老師把圖敢完，而為此，老師花了 30 萬買了自動繪圖機，但因為速度太慢，光是製作一張工程圖要 50 分鐘，於是又花了 25 萬買了噴墨型的繪圖機，將製作一張工程圖的時間縮短到 5 分鐘，這份工作完畢後，就將機器與設備捐贈給學校使用，但經過多年的磨練與科技的進步，就的機台在去年的時候就丟了，結束了它好幾十年來的作業。



▲圖中右起第二個位為許澤善教授，當時於成功大學任教。

南科減振案

南科減振案（全名：台南科學園區高鐵減振工程案），此案是因為國科會捨棄開價 18 億的承包商，選擇開價 96 億的承包商，而被懷疑有圖利與刻意護航之嫌疑；而「官商勾結」是一般民眾聽到都會為之皺眉的現象，而在土木界可以說是發生頻繁的事；在 2006 年時，教授也曾捲入南科減振的弊案，當時教授正擔任評審委員，同樣的被質疑官商勾結而起訴，對於這個誣告，教授很扎實，雖然有些酒肉朋友會因為這件事而離開，但沒有做的事就是沒有，在一年後，法律終於還給了評審委員們清白；經過這件事，教授認為官與商間是需要密切的合作的，之間的界線應該由法律來訂定，只要在法律容許的範圍內，就像是選舉有訂定文宣、贈品的金額大小，但因為工程方面法律並沒有訂定尺度，所以拿了就是不對的行為，同時教授也以南科減振案為戒的教導我們正確的倫理觀念。

下陷的台灣

教授近年來主要研究內容在地層下陷的問題，教授說，有些東西可以改變，有些東西沒辦法改變；在位處板塊交界的台灣，無可避免的有著許多地震，在地震的過程中也會有部分的地層會下陷、錯動，而板塊的擠壓也會使的山脈更加高聳、西部平地下沉，這些就是沒有辦法改變的自然現象。而「超抽」地下水，也是一個問題，但很難定義超抽的界線在哪裡，不抽會下陷、抽了也下陷，只是抽會增加下陷的速度，但以台灣能使用的水量來說，地下水是不可或缺的一部份，所以需要規定，以及專業人員的觀察來緩解地盤的下陷，除此之外，教授也曾發明了項特殊裝置並申請了專利；為

了防止河流下游因砂石沖刷，造成攔河堰的破壞，來保護河床、維持環境的平衡，在環境方面也義不容辭。而身為學生的我們也應該問問自己，未來進入社會後有沒有能力可以解決這些問題、改善環境。



▲圖中右起第三個位為許澤善教授，參加地震教育推廣活動。

踏入教育這門課

當年，老師拿了第一屆的中正基金會的獎學金，讀完碩士後，赴美留學，在美國畢業後，老師說；在美國大多都只能做教書的工作，而且也很難得到升遷，只能一直當教師，就算到了研究單位，也無法晉升為負責人，所以教授就毅然決然地決定回國教書奉獻，而回國後老師先去了成大教書，之後就來到了逢甲，一待就是 30 年，教授說，逢甲的學生比成大的學生需要老師；對這段話覺得很有感觸，成大學生多了份自學精神，而那是逢甲學生缺少的，這也是我們應該檢討的；教授的教學目的是想讓我們重拾讀書習慣、有競爭力，說起來簡單但貫徹卻很難的習慣，在現代這個競爭激烈的時代，我們只能自求多福的努力進步，免得被時代的潮流給沖刷掉了。

形式化的學習

對於現在部分學生來說，學習變成只是一種形式，事情也做到可以就好，而不是努力的做到最好，這是一種考試一百分也不代表學到了什麼，只是代表老師考的學會了。教授說，學習是終身的，像校長說要發展風業發電，教授帶頭買了兩本書已經看得差不多了，報告都已經出來了，要教人就要自己先花很多時間學習，要帶頭學習。並沒有什麼形式，如果只是形式上學習，那真的有學到嗎？所以不能形式學習，現在學生需要的是實質學習，老師說，在他的那個年代，教育是菁英化的，百分之八十的學生在國小畢業後只能進入職場，所以大家都是很努力的才能進步高等教育的學堂，要是在現代的我們，早就被淘汰掉了，我們應該珍惜現在廣泛的教育資源以及時代的進步，我們能才夠學到更多的東西，現在的大學生需要的是珍惜自己所掌握的，並且把握機會，別讓自己被淘汰。



▲教授向小學生們介紹地震的原因及原理

投入地震研究的原因

教授時常參與一些地震後的震災勘查，不管是當年 1999 年的 921 大地震還是 2016 年的台南大地震，教授說，當看到阿兵哥將一塊塊的屍塊用臉盆從已受地震攻擊而變形的建築時，那種心情實在難以平復，好幾個夜晚都會徹夜難眠，後來只好在去勘察前念起經來，一

唸就是 4、5 個小時，而教授受到這些衝擊的影響，也開始研究起了關於地震板塊的錯動帶，並創立了一個學會——「地震斷裂帶錯動災害減災學會」，並到國小、國中開辦活動，向大眾推廣地震的原因以及板塊的錯動，以簡單的方式向小朋友們解說深奧的大地力學，而在訪談過程中，我們也第一次知道，原來就地震可以分很多種！像是核彈的爆炸、水庫的儲水洩洪會影響地殼的抬升，造成地表的震動，不只自然有力量生成地震，其實人為因素也很多。

「肚子痛，到底是腸胃痛，還是膽在痛，若膽痛給胃藥，胃痛卻割掉膽囊，肚子痛還是好不了。」這句話就像是在說地震，震因到底是甚麼呢，為什麼每次地震補強後再遇到地震還是會有問題？教授跟我們講提到這個現象，90%以上的能量是地殼的錯動，只有不到 10%、一小部分的能量是振動，而我們注意到的只是那不到 10%的力，這樣是找不到災因的，哪裡痛就治哪裡、對「震」下藥，才是解決問題的根本方法。



結語

在這次的訪談中，從教授的言語，我們可以感受到教授為了教學的用心和對逢甲的感情。逢甲是個圓融的校園，教授以「大家像兄弟姊妹一樣有話直說」來形容學校，雖然有些政策惹得民怨四起，但這些都是需要溝通、互相協調的，願未來逢甲校園、校長、學生們能同心協力，創造一個優質的教育天地。而在這次的採訪，難得有機會和學校的老師聊聊非關課業的話題，而在話題中也長了許多知識，不管是關於土木工程或是人生上的領悟，對我來說都是很寶貴的經驗，也對於自己所學的土木工程更有自信，聽完老師的話也更清楚的明白了自己未來想成為的樣子；成為一個能解決問題的人，而不是讓問題解決我，或是讓社會淘汰掉我。在未來，能有更多的選擇權，共勉之。



分工表：

李季徽：採訪、撰寫內文、排版

林冠杰：採訪、撰寫內文

張閱凱：採訪、討論內文

劉印理：採訪、整理錄音檔

王立昕：採訪、整理錄音檔